«УЧЕНИЕ АБАЯ»

**1-лекция Предмет «Учение Абая»: цель, задачи, ожидаемые результаты изучения предмета.**

Дисциплина состоит из общей характеристики учения Абая, актуальности и необходимости его знания, понимания и применения на современном этапе развития общества, текущей ситуации и факторов, сдерживающих знание, применение учения Абая во всех сферах и уровнях жизни общества, способов их практической реализации, ожидаемых результатов, социальной значимости ожидаемых результатов. Обоснование учения Абая, содержания учебного предмета, практическая реализация целей его преподавания, достижение ожидаемых результатов обучения служат основой для развития человеческих качеств и творческого мышления обучающихся, овладения национальными и общечеловеческими ценностями в отечественном и научном, ментальном пространстве, обогащения и передачи их потомкам.

Ожидаемые результаты изучения дисциплины:

- Улучшение качества образования и воспитания в Казахстане;

- Образование, воспитание повышают умственное богатство обучающихся;

- Формирование исторической памяти, гражданской позиции членов общества, уважения и любви к человеку, народу, обществу, государству, Родине;

- Повышать интеллектуальный потенциал общества.

**2-лекция. Понятие «ученье». Сущность и значение учения Абая**

Учение Абая – это целостная система духовных ценностей, состоящая из глубоко осмысленных принципов и взглядов, позиций о смысле жизни человека и ставшая национальным духовным достоянием.

Учение Абая – это культурный дух страны, государства, общества, высокий пример духовной реальности Республики Казахстан. Превращение принципов учения Абая в главную ценность, жизненную позицию общества, системы государственного управления и исполнения обогащает ум, душу обучающихся, членов общества, государственных служащих, укрепляет их историческую память, гражданскую позицию, уважение и любовь к стране, государству, Родине. Обоснование содержания учебного предмета "учение Абая", практическая реализация целей его преподавания, достижение ожидаемых результатов обучения послужат основой для развития человеческих качеств и творческого мышления обучающихся, овладения национальными и общечеловеческими ценностями в отечественном и мировом ментальном пространстве, обогащения и передачи их последующим поколениям.

**3-лекция. Сущность человека и эпохи в учений Абая Кунанбайулы. Антропологизм Абая Кунанбайулы. Кодекс человечности Абая. Концепция «толық адам (совершенный человек)».**

Концепция «толық адам-полноценный человек»: суть и значение

Абай первым выдвинул идею «быть человеком», а человечность у него была тождественна нравственности, духовности и находилась достаточно далеко от предметности. НҰРЛЫ АҚЫЛ Светлый, лучезарный, УМ; ЫСТЫҚ ҚАЙРАТ Горячая сила, энергия, отвага; ЖЫЛЫ ЖҮРЕК Теплое, доброе, ласковое, отзывчивое, человечное Сердце

**4-лекция Концепция знания в учений Абая. Важность «знания и образования» в учении Абая и его система. ТАКСОНОМИЯ Абая**

Учение Абая содержит целостную иерархическую систему психологии познавательных процессов, таких как восприятие, требование, знание, понимание того, что вы знаете, запоминание того, что вы понимаете, мышление, использование. Эта система не была специально изучена и определена в русле учения Абая. Для независимого Казахстана жизненно важно определить целостную иерархическую систему психологии познавательного процесса в учении Абая, такую как восприятие, требование, знание, понимание, запоминание, мышление, применение и разработать научно-методическую основу и теоретические механизмы ее применения.

Важное социальное значение имеет создание научной основы и механизма применения учения Абая как безальтернативной духовной ценности, как учебного предмета на всех уровнях образования и воспитания и во всех сферах общественной жизни.

В преобладающем большинстве своих произведений как в поэзии, так и в прозе, даже в загадках, Абай призывает казахов к овладению знаниями.

**Таксономия Абая.**

Таксономия Абая – важнейшая ценность отечественной теории обучения, теоретической основы образовательной деятельности и специально проводимой на междисциплинарном уровне исследовательской работы в области психологии познавательных процессов в обучении.

В концепции образования Абая есть понятие таксономии Абая. Он представляет собой иерархическую систему познавательных процессов, основанную на концепции образования Абая. Система выстроина на шести уровнях на основе логики, использованной в концепции образования: Абая: СТРЕМЛЕНИЕ→ВОСПРИЯТИЕ→ЗНАНИЕ→ПОНИМАНИЕ→ПАМЯТЬ →ПРИМЕНЕНИЕ.

Эти уровни, отраженные в учении Абая, приняты и предложены в первоначальном виде, по образцу, показанному Абаем.

При моделировании таксономии Абая была выбрана модель, подходящая для описания уровней познавательного процесса. Его модель выглядит следующим образом:

Модель 8

**Таксономия Абая**

**۞→۞→۞→۞→۞→۞**

**СТРЕМЛЕНИЕ ВОСПРИЯТИЕ ЗНАНИЕ ПОНИМАНИЕ ЗАПОМИНАНИЕ**  **ПРИМЕНЕНИЕ**

**5-6-7 лекция Предпосылки и источники учения Абая Кунанбайулы:**

1. **национально-традиционное мировоззрение;**
2. **традиционное мировоззрение и культура народов Востока,**
3. **традиционное мировоззрение и культура народов Запада**

.

**8-лекция Составляющие учения Абая и их категорий. Воля, разум, сердце как триединство в творчестве Абая Кунанбайулы (Семнадцатое слово). Концептуальная система учения Абая**

Определяется и систематизируется в соответствующем порядке группа категорий, присущих каждому из составляющих частей учения Абая (ум, воля, сердце). Например, категории в рамках составных частей учения Абая определяются и систематизируются в зависимости от системы понятий, ценностей, принципов в творчестве поэта. Например, одним из составных разделов учения Абая было то, что категории в рамках разума являются четырьмя областями: 1) познание; 2) знание; 3) глубокая мысль; 4) мудрость. Следующий компонент учения Абая воля характеризуется следующими категориями: 1) сдержанность; 2) требовательность; 3) терпение. Ряд присущих сердцу категорий сложился следующим образом: 1) справедливость; 2) сострадание; 3) стыд; 4) благодать; 5) милосердие.

Одна из главных категорий учения Абая входит в число категорий составных частей учения Абая. Присвоение таких категорий как категорий составных частей учения Абая не противоречит их проявлению в общей системе учения Абая, в рамках совместной деятельности трех: ума, воли, сердца.

Систематизация составных частей учения Абая, категорий учения Абая, дифференциация их взаимосвязей – важнейшая научная проблема, имеющая много граней и тонкостей, определяющих их.

**Лекция 10. Важность и значение «разума» в учении Абая**

Используя терминологию западноевропейской философии, можно заметить, что рационализм Абая имеет глубокие, содержательные корни. Острый ум должен быть разумным, основанным на здравомыслии, холодным. Разум свойственен только человечеству, с ним нельзя спорить. Через него определяется ранг человека, потому что знание – это то, что есть у человека. Человек-это познание истины через разум. Это будет главная задача человека на земле. В следующей строке стихотворения горячее сердце греет тебя, вызывая антонимическое противоречие. Возникает вопрос, почему мы добавляем горячее сердце к холодному разуму. Для науки и исследований важен результат, объективность, которая является основной целью поиска. Однако результат поиска-великое открытие-может привести человечество к смерти, печали и создать условия, которые не принесут никакого счастья. Тем не менее, неудивительно, что исследователь, обладающий холодным интеллектом, не обращает внимания на такие сентименты. Именно поэтому осторожный холодный ум обязательно должен сопровождать себя теплым сердцем, которое дает ему яркий свет и дает возможность начать добрые, добрые дела.

**11- Лекция. Важность и значение «сила воли» в учении Абая**

Для того чтобы сделать свою жизнь содержательней, мало одних лишь желаний, для этого нужна воля. Но дано это не каж­дому. В жизни много соблазнов, и они губят слабого человека. Поэт говорит, что соблазн рождает страсть, которая опьяняет человека, затмевает его рассудок, заставляет совершать неблаговидные поступки, она же является самым сильным испытанием для человека.

Редко кому удается с честью выдержать это испытание, ведь состояние эйфории – это сладостное чувство, когда ты чувствуешь себя победителем, покорителем вселенной. Но наступает отрезвление, и ты вспоминаешь, сколько пустых хвастливых речей было произнесено, сколько недостойных деяний совершено. *Абай дает такой совет: «Если хочешь быть в стане разумных, должен раз в неделю, в день или хоть раз в месяц отдавать себе отчет: как ты прожил эти дни, сделал ли что-нибудь полезное для народа, не ждет ли тебя в будущем раскаяние? А может случиться и так, что и вспомнить-то будет нечего».*

**12 –декция . Значение концепта «сердца» в учении Абая.**

«Жүректі мақтаншақтық, пайдакүнемдік, жеңілдік, салғырттық – бұл төрт нәрсеменен кірлетпей таза сақтаса, сонда сырттан ішке барған әрнәрсенің суреті, жүректің айнасына анық раушан болып түседі. … Егерде бағанағы төрт нәрсеменен жүректі кірлетіп алсаң, жүректің айнасы бұзылады, я қисық, я күңгірт көрсетеді». («Храни в чистоте сердце от хвастливой кичливости, эгоизма, легкомыслия и беспечности. Вели сердце загрязнится этими четырьмя пороками и потускнеет, то исказится отраженный в нем мир и станет все неясным, неточным»).

О сердечности казахи много говорят, пишет Абай в Слове четырнадцатом, но не осознают, что все лучшие человеческие качества, такие как отзывчивость, сострадание, человеколюбие, ­рождены сердцем.

В народе батыра называют «жүректі», что означает «мужест­венный, справедливый, отважный». Но, называя так героя, люди не придают значение тому, что все перечисленные качества присущи человеку, который умеет прислушиваться к умным советам, сдерживать свои чувства, проявлять волю и выдержку.

Беды народа не от того, что он не способен внимать умным речам. Абай говорит еще об одном недостатке некоторых соплеменников: они не в состоянии быстро освобож­даться от своих заблуждений и ошибок. В каждом большом деле должны быть воля, убежденность в правильности начинания.

Путь избавления народов от недостатков поэт видит в том, чтобы он понял суть привычного понятия: «Сердце, внимая рассудку, не солжет».

«Отдам предпочтение сердцу», – так говорят философы Востока. В западной же философии преобладают такие течения, как рационализм и сенсуализм. Рационализм как главенствующее начало определяет разум. Сенсуализм во главу угла ставит чувство. Но в восточной философии нет такого противопоставления. И потому мы не можем причислить Абая к какому-либо определенному направлению, потому что, говоря о разуме, поэт всегда присовокупляет к этому сердце и волю.

**Лекция -13. «Бес асыл»: пять благородных дел в учении Абая и их взаимосвяз**

Триада Абая представляет собой основную семантико-структурную систему в учении Абая и является одним из механизмов, часто используемых в ходе исследования. Его частое использование связано с тем, что он служит основным и важным образцом в деятельности, направленной на познание, понимание и применение семантико-структурных особенностей принципов и логики в системе учения Абая. Эта модель эффективно раскрывает три компонента учения Абая, особенности и взаимосвязь каждого из них.

Необходимость знать, понимать и применять пять категорий благородных поступков в учении Абая требовала выбора единой модели, состоящей из пяти компонентов. Пятиугольная модель отвечает этому требованию.

Каждая категория в пяти благородных делах Абая - тройка. Каждая триада и каждая категория, представляющая ее значение, находятся во взаимном единстве и связи с другими триадами и категориями, представляющими их значение.

Например: Первая из пяти категорий благородных поступков — это спрос. Благородный характер требования раскрывается соблюдением главного закона абайской троицы (сохранение ума, воли, сердца одинаковыми). То же самое можно сказать и о других категориях.

Эта модель также подходит для дифференциации пяти категорий плохих поступков. Особенность здесь в нарушении единства ума, воли и сердца в трех углах треугольника, и ум, сила и сердце не могут удерживать все три одинаково. Описанная выше процедура также используется для его определения.

**14-Лекция «Бес дұшпан»: пять врагов в учении Абая и их взаимосвязь**

Президент Касым-Жомарт Токаев в своей статье «Абай и Казахстан в XXI веке» отмечает: «Как известно, основу прогресса составляют образование и наука». Абай искренне желал, чтобы каждый его соотечественник неустанно учился и развивался. «Не постигнув наук, не хвались» – наставлял он, говоря о необходимости получения знаний для достижения высот. Словами «Мы не стремимся овладеть знаниями в целях наживы» – он подчеркивал, что основу благополучия страны составляют образованные граждане.

Именно в таком контексте следует понимать изречение великого Абая «Не думай о выгоде, думай о чести, стремись знать, как можно больше» [4]. В изучении науки, в просвещении он видит величие человека, заставляющее совершать благородные поступки. «Только разум, наука, воля, совесть возвышают человека» [5]. Именно в науке и просвещении он находит залог экономического и культурного прогресса своего народа, средство освобождения от бесправия и угнетения.

**15-лекция Основы учения Абая: итоги**